

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



П Р О Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Современные теории и практики нейропсихологии**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Катунова Валерия Валерьевна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.



Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Целью преподавания дисциплины является участие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области современной теории и практик нейропсихологии.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих профессиональных компетенций:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать знания обучающихся о теоретических основах нейропсихологии;

2. Ознакомить обучающихся с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;

3. Сформировать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;

4. Сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии;

5. Сформировать умения и базовые навыки проведения процедуры нейропсихологического исследования;

6. Сформировать умения и базовые навыки анализа первичной нейропсихологической информации, полученной в ходе исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- категориальный и понятийный аппарат современной нейропсихологии;
- основные нейропсихологические синдромы;
- принципы мозговой локализации высших психических функций;
- сущность нарушения познавательных процессов и личности в целом при локальных поражениях головного мозга;

- диагностические и коррекционные приемы и методы, позволяющие использовать возможности нейропсихологии при различных психологических и клинических нарушениях;

- принципы построения коррекционных программ в области современной практической нейропсихологии.

Уметь:

- описывать психические нарушения нейропсихологической терминологией;
- квалифицировать дефект при локальных поражениях головного мозга (выявлять первичный дефект, лежащий в основе нарушения);

- составлять и проводить базовые программы диагностики, экспертизы и коррекции текущего нейропсихологического статуса индивида;

- учитывать личностные, возрастные и профессиональные риски, отклонения в со-

циальном и личностном статусе человека при составлении и проведении базовых программ диагностики, экспертизы и коррекции текущего нейропсихологического статуса индивида.

Владеть:

- навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении состояний человека;
- приемами диагностики текущего состояния индивида;
- первичными навыками коррекции базовых нейропсихологических нарушений;
- навыками нейропсихологического анализа выявления текущего состояния индивида, включая состояния, имеющие высокие профессиональные риски в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории и практики нейропсихологии» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (индекс – Б1.Б.08) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 2 курсе обучения, в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
1	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
2	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

2.1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе		
	<i>Знать:</i>	Лекционные,	Тест, до-

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>– категориальный и понятийный аппарат современной нейропсихологии;</p> <p>– основные нейропсихологические синдромы;</p> <p>– принципы мозговой локализации высших психических функций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– описывать психические нарушения нейропсихологической терминологией;</p> <p>– квалифицировать дефект при локальных поражениях головного мозга (выявлять первичный дефект, лежащий в основе нарушения).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении состояний человека.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	клад, контрольные вопросы, практические задания
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– сущность нарушения познавательных процессов и личности в целом при локальных поражениях головного мозга;</p> <p>– диагностические и коррекционные приемы и методы, позволяющие использовать возможности нейропсихологии при различных психологических и клинических нарушениях.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– составлять и проводить базовые программы диагностики, экспертизы и коррекции текущего нейропсихологического статуса индивида.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– приемами диагностики текущего состояния индивида;</p> <p>– навыками нейропсихологического анализа для выявления текущего состояния индивида;</p> <p>– первичными навыками коррекции базовых нейропсихологических нарушений.</p>	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– диагностические и коррекционные приемы и методы, позволяющие использовать возможности нейропсихологии при различных психологических и клинических нарушениях;</p> <p>– принципы построения коррекционных программ в</p>	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>области современной практической нейропсихологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– учитывать личностные, возрастные и профессиональные риски, отклонения в социальном и личностном статусе человека при составлении и проведении базовых программ диагностики, экспертизы и коррекции текущего нейропсихологического статуса индивида.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками нейропсихологического анализа выявления текущего состояния индивида, включая состояния, имеющие высокие профессиональные риски в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>		Оценочные средства

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1	Теоретические основы современной нейропсихологии	ПК-3	Базовые теории нейропсихологии. Современные теории нейропсихологии
2	Нейропсихологическое исследование	ПК-3, ПК-5	Процедура нейропсихологической диагностики
3	Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга	ПК-3, ПК-5	Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении модально-специфических факторов. Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении факторов, связанных с работой ассоциативных зон коры. Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении модально-неспецифических факторов, связанных с работой коркового уровня
4	Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга	ПК-3, ПК-5	Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях разных уровней неспецифической системы мозга. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубинных полушарных подкорковых структур
5	Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями	ПК-3, ПК-5	Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга

№ n/n	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
6	Практические возможности нейропсихологии	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Возможности использования нейропсихологического синдромного анализа при исследовании больных различных нозологий

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Объем		Трудоемкость по годам (АЧ)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (АЧ)	2 год
Аудиторные занятия (всего):	0,7	24	24
- Лекции	0,2	6	6
- Практические занятия	0,5	18	18
- Семинары			
Самостоятельная работа обучающегося	1,3	48	48
Промежуточная аттестация	-	-	-
- зачет с оценкой	-	-	-
Общая трудоемкость	2	72	72

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ n/n	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства
			Л*	С	ПЗ	СР	ПА	всего	
1	3	Теоретические основы современной нейропсихологии	4	-	0	10	-	14	Тест, доклад, контрольные вопросы
2	3	Нейропсихологическое исследование	2	-	0	6	-	8	Тест, контрольные вопросы
3	3	Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга	0	-	6	10	-	16	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания
4	3	Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга	0	-	6	10	-	16	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания
5	3	Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями	0		4	6		10	Тест, доклад, контрольные вопросы, практические задания
6	3	Практические возможности нейропсихологии	0		2	6		8	Тест, контрольные вопросы, практические задания
		ИТОГО	6	-	18	48	-	72	Вопросы зачета (тест и практиче-

№ n/n	№ се- местра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства (ские задания)
			Л*	С	ПЗ	СР	ПА	

*Примечания: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация.

3.4. Распределение тем лекций по семестрам

№ n/n	Раздел дисциплины	Наименование тем лекционных занятий	Трудоемкость в АЧ 3 семестр
1	Теоретические основы современной нейропсихологии	Тема 1. Базовые теории нейропсихологии	2
		Тема 2. Современные теории нейропсихологии	2
2	Нейропсихологическое исследование	Тема 3. Процедура нейропсихологической диагностики.	2
ИТОГО			6

3.5. Распределение тем практических занятий по семестрам

№ n/n	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоем- кость в АЧ 3 семестр
1	Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга	Тема 1. Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении модально-специфических факторов	2
		Тема 2. Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении факторов, связанных с работой ассоциативных зон коры	2
		Тема 3. Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении модально-неспецифических факторов, связанных с работой коркового уровня	2
2	Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга	Тема 4. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях разных уровней неспецифической системы мозга	2
		Тема 5. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела	2
		Тема 6. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубоких полушарных подкорковых структур	2
3	Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями	Тема 7. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга	2
		Тема 8. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга	2
4	Практические	Тема 9. Возможности использования нейропсихоло-	2

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость в АЧ 3 семестр
	возможности нейропсихологии	логического синдромного анализа при исследовании больных различных нозологий	
ИТОГО			18

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Наименование вида СР	Код компетенции	Объем в АЧ 3 семестр
1	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ПК-3, ПК-5	26
		Подготовка доклада	ПК-3, ПК-5, ПК-6	8
		Проектная работа	ПК-3, ПК-5, ПК-6	4
		Подготовка к промежуточному контролю	ПК-3, ПК-5	10
ИТОГО (всего - АЧ)			ПК-3, ПК-5, ПК-6	48

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				вид	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	3	контрольные вопросы	1. Теоретические основы современной нейропсихологии	открытый вопрос	5	1
			2. Нейропсихологическое исследование	открытый вопрос	16	1
			3. Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга	открытый вопрос	9	1
			4. Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга	открытый вопрос	7	1
			5. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями	открытый вопрос	7	1
			6. Практические возможности нейропсихологии	открытый вопрос	21	1
2	3	доклады	1. Теоретические основы современной нейропсихологии	тема	22	1
			2. Нейропсихологическое исследование	тема	13	1

№ п/п	№ се- мест- ра	Формы кон- троля	Наименование раздела дисципли- ны	Оценочные средства		
				вид	кол-во вопро- сов в задании	кол-во не- зависимых вариантов
			дование			
			3. Нейропсихологические син- дромы, возникающие при ло- кальных поражениях коры го- ловного мозга	тема	14	1
			4. Нейропсихологические син- дромы, возникающие при под- корковых поражениях мозга	тема	7	1
			5. Особенности нейропсихологи- ческих синдромов, связанных с различными заболеваниями	тема	9	1
			6. Практические возможности нейропсихологии	тема	14	1
3	3	Тест проме- жуточ- ного кон- троля	1. Теоретические основы совре- менной нейропсихологии	альтерна- тивный вопрос	22	4
			2. Нейропсихологическое иссле- дование	альтерна- тивный вопрос	14	4
			3. Нейропсихологические син- дромы, возникающие при ло- кальных поражениях коры го- ловного мозга	альтерна- тивный вопрос	22	4
			4. Нейропсихологические син- дромы, возникающие при под- корковых поражениях мозга	альтерна- тивный вопрос	7	4
			5. Особенности нейропсихологи- ческих синдромов, связанных с различными заболеваниями	альтерна- тивный вопрос	14	4
			6. Практические возможности нейропсихологии	альтерна- тивный вопрос	4	4
4	3	практи- ческие задания	Все темы (№№1-6)	аналити- ческое задание	11	1

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Практическое значение клинической нейропсихологии.
3. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асимметрии блоков мозга.
4. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.
5. Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических фак-

торов. Факторы и блоки мозга.

4.2.2. Примерные темы докладов

1. Возможности применения нейропсихологического подхода в клинике неврозов.
2. Специфика сосудистых нейропсихологических синдромов, их отличие от опухолевых.
3. Специфика травматических нейропсихологических синдромов.
4. Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия.
5. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.

4.2.3. Примеры тестовых заданий

1. В основе развиваемого школой А.Р. Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение
 - 1) А.Н. Леонтьева о деятельности
 - 2) П.К. Анохина о функциональных системах
 - 3) Л.С. Выготского о высших психических функциях
 - 4) И.П. Павлова условных рефлексах
2. Характерной особенностью локализационизма в нейропсихологии является:
 - 1) представление об устройстве мозга, согласно которому каждая психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга
 - 2) идея динамической локализации высших психических функций
 - 3) идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
 - 4) идея о межполушарной асимметрии высших психических функций
3. Характерной особенностью эквипотенциализма является:
 - 1) идея динамической локализации высших психических функций
 - 2) идея локализационизма высших психических функций
 - 3) идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
 - 4) идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

4.2.4. Примерные практические задания по дисциплине

Задание 1. У пациентки Б. 1932 г.р. выявлены нарушения мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, смешанной заместительной гидроцефалии. На серии томограмм получено изображение структур головного мозга в аксиальной проекции. Слева в лучистом венце определяется зона ишемии без четких контуров размером до 35x20 мм. Плотность белого вещества в перивентрикулярных отделах снижена. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее расширены. Субарахноидальные пространства полушарий мозга расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

Задание 2. Пациент ДФФ 1936 г.р. Выявлено нарушение мозгового кровообращения в бассейне корковых ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу в стадии абсорбции (давность 7 суток и больше, т.к. появились новообразованные сосуды); смешанная заместительная гидроцефалия.

На серии томограмм в интра- и субкортикальных отделах левой височной (средняя и верхняя височные извилины), теменной (надкаревая, постцентральная изви-

лины) и лобной (прецентральная извилина) долей определяется обширная гиподенсивная зона (65x43 мм) с нечеткими контурами, на фоне которой дифференцируются линейной формы структуры повышенной плотности (новообразованные сосуды), оказывающая умеренное объемное воздействие на гомолатеральный желудочек, прилежащие к зоне борозды сглажены. Остальные борозды расширены. Левый боковой желудочек подавлен, незначительно сужен, правый расширен. Субарахноидальные пространства полушарий мозга и мозжечка расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - М. : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. : ил. - ISBN 978-5-906992-83-3.	0	5

5.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / А.Р. Лурия. - 6-е изд., стер. -- М.: Академия, 2008. - 384 с.	0	1
2	Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2008. - 622 с.	0	2
3	Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2000. - 505 с.	0	3
4	Густов, А. В. Когнитивные расстройства в неврологии: методы диагностики, пути коррекции: монография / А.В. Густов, Е.А. Антипенко; Нижегородская государственная медицинская академия. - 2-е изд. - Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2011. - 164 с.	0	4
5	Григорьева, В.Н. Психосоматические аспекты нейро-реабилитации. Хронические боли / В.Н. Григорьева; Григорьева, В. Н. - Н. Новгород: НГМА, 2004. - 420 с.	0	5
6	Цветкова, Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: Учебное пособие / Л.С. Цветкова. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт: НПО	0	6

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Модэк, 2004. - 424 с.		
7	Цветкова, Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С. Цветкова. - М.: Просвещение: АО "Учебная литература", 1995. - 304 с.	0	7
8	Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичоте. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 144 с.	0	8

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента)»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного	Не ограничено

		переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точечно.	го устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средне-волжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средне-волжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

		протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам		
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		том числе электронные версии российских научных журналов.		
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1	Тема 1. Теоретические основы современной нейропсихологии	Лекция в интерактивном формате	2
2	Тема 2. Нейропсихологическое исследование	Лекция в интерактивном формате	2
3	Тема 3. Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга	Коллективное обсуждение докладов	2
		Работа в микрогруппах	2
		Парная психодиагностическая работа	2
4	Тема 4. Нейропсихологические	Коллективное обсуждение докладов	2

№ п.п.	Наименование раздела.	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоёмкость (АЧ)
	синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга	Работа в микрогруппах	2
		Парная психодиагностическая работа	2
5	Тема 5. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями	Коллективное обсуждение докладов	2
		Работа в микрогруппах	2
6	Тема 6. Практические возможности нейропсихологии	Коллективное обсуждение докладов	1
		Работа в микрогруппах	1

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Изучаемые диагностические методики

1. Проба «кулак-ребро-ладонь»
2. Проба на реципрокную координацию рук
3. Графическая проба
4. Выполнение ритмов по инструкции
5. Завершение предложений
6. Рассказ по серии картинок
7. Реакция выбора
8. Конфликтная проба
9. Таблица Р. Шульте
10. Счет
11. Решение задач
12. Ассоциативные ряды
13. Проба «Пятый лишний»
14. Корректирующая проба
15. Раскладывание серии картинок
16. Счёт по Крепелину
17. Кинестетический праксис (праксис позы пальцев)
18. Оральный праксис
19. Воспроизведение и оценка ритмов
20. Понимание слов, сходных по звучанию, по значению
21. Слухоречевая память
22. Доски Сегена
23. Наложённые фигуры (проба Поппельрейтера)
24. Перечеркнутые рисунки
25. Незаконченные рисунки
26. Зрительные ассоциации
27. Проба «Слепые часы»
28. Проба «Химеры»
29. Пространственный праксис (проба Хэда)
30. Конструктивный праксис
31. Кубики Коса
32. Куб Линка
33. Рисунки трехмерного объекта
34. Зрительно-пространственная память
35. Тест комплексной фигуры Рея-Остеррица

Коллективное обсуждение докладов

Примерный план работы

1. Вводная часть: обсуждение теоретических вопросов по теме.
2. Выступления с индивидуальными докладами.
3. Исправление ошибок докладчиков (при их наличии) учащимися под контролем преподавателя.
4. Вопросы учащихся к докладчикам.
5. Дополнение докладов учащимися, приведение собственных примеров.
6. Участие всей группы в коллективном обсуждении вопросов преподавателя.
7. Организация преподавателем коллективной дискуссии учащихся.
8. Подведение итогов дискуссии, формирование выводов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по дисциплине с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (по 1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);

3) доски аудиторные маркерные (1 шт.);

4) мебель (ученические столы и стулья) в 1 аудитории для практических занятий не менее чем на 15 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на полу-	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.

	чение обновлений на 1 год.					
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	